

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12» го Спасск-Дальний

**Согласована**  
на заседании МО нач. классов  
Протокол № 1  
«27» августа 2021г.

**Принята**  
педагогическим советом №1  
«30» августа 2021 г

**Утверждена**  
приказом директора № 96  
от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Развитие речи и коммуникация»  
для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью**

Составитель Анисимова Е.В.,  
учитель начальных классов,  
высшей категории

го Спасск – Дальний

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи и коммуникация» для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Мальчика учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

При разработке программы учитывались следующие особенности развития ребенка с тяжёлой умственной отсталостью.

Для ребенка с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия. Самостоятельно контакт не иницирует. Иногда проявляет негативизм. Положительно реагируют на ласку.

Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей.

Рабочей программой определены цели и задачи обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель:** Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

**Задача:**

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- узнавать предмет по его частям;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**Ученик научится:**

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- определять название и расположение основных частей тела и лица;
- различать времена года, явления природы, времена суток (день, ночь, утро, вечер);
- называть профессии людей (воспитатель, врач);
- узнавать содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковского.

### Информационное сопровождение

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр,

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и коммуникация» на 2021-2022 уч.год (33 часа).

№	Название темы	Содержание	Тип урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>					
1	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук	«Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	Урок – игра, диагностика	1	
2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию	Зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови	Закрепление знаний	1	
3	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук	Выполнения последовательно организованных движений: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы», «Собери пирамиду»	Формирование новых знаний	1	
4	Предметы вокруг нас	Упр. «Узнай по форме», «Кто это? Что это»	Закрепление знаний	1	
5	Животные вокруг нас	Упр. «Угадай, чей голос?», «Повтори как..»	Формирование новых знаний	1	
6	Звуки вокруг нас		Урок - игра	1	
7	Гласные звуки		Формирование новых знаний	1	
8	Согласные звуки		Формирование новых знаний	1	
<b>2 четверть</b>					
9	Время года – осень. Основные признаки. Предложение.			1	
10	Упражнение на развитие кинетической основы	«Пальчики здороваются», «Бегут	Урок - путешествие	1	

	движений пальцев рук	пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка			
11	Игровые упражнения, имитирующие природные явления	«Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	Урок - игра	1	
12	Слово. Продукты питания.			1	
13	Слог. Овощи			1	
14	Ударение. Фрукты			1	
15	Время года – зима. Признаки зимы			1	
16	Новогодний праздник (чтение стихов)			1	
<b>3 четверть</b>					
17	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук	«Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»		1	
18	Упражнение на развитие слухового восприятия.	Прослушивание сказки «Теремок».	Урок - игра	1	
19	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского.	Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»		1	
20	Слово. Слог			1	
21	Ударение			1	
22	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе			1	
23	Формирование знаний об изменениях в одежде людей с наступлением весны			1	
24	Составление предложений			1	
<b>4 четверть</b>					
25	Потешки			1	
26	Речевые игры	«Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»		1	
27	Формирование умения			3	
28	называть (употреблять)				
29	отдельные звуки,				

	звукоподражания, звуковые комплексы				
30	Время года – лето.			1	
31	Диагностический этап			1	
32	Диагностический этап			1	
33	Диагностический этап			1	