

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12» го Спасск-Дальний

**Согласована**  
на заседании МО нач. классов  
Протокол № 1  
« 27 » августа 2021г.

**Принята**  
педагогическим советом №1  
« 30 » августа 2021 г

**Утверждена**  
приказом директора № 96  
от « 30 » августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления и конструирование»  
для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью**

Составитель Анисимова Е.В.,  
учитель начальных классов,  
высшей категории

го Спасск – Дальний

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011. Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. **Целью** обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности. При разработке программы учитывались следующие особенности развития ребенка с тяжёлой умственной отсталостью.

У ребенка с тяжелой степенью умственной отсталости очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении математическим представлениям. У Наили не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, девочка не овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для неё затруднен. Малоспособна к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Такой ребенок способен при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками. Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

***Требованию к уровню подготовки обучающихся.***

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять 1 и много предметов из группы;

- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
- ориентироваться в пространстве и времени.

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в количественных понятиях: один, много, поровну;
- определять основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- различать величину: большой – маленький;
- называть форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- называть времена года, дни недели, части суток (утро, день, вечер, ночь).

#### **Перечень оборудования и дидактического материала.**

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Бабочки и цветы», «Времена года»...

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету  
«Математические представления и конструирование»  
на 2021-2022уч. год  
(33 ч.)**

№	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Дата
<b>Представления о предметах. Свойства предметов. Форма. (8 ч.)</b>				
1	Различение размеров и форм.	Урок – игра, диагностика	1	
2	Свойства предметов. Форма: круглый	Формирование нового знания	1	
3	Свойства предметов. Форма: квадратный, треугольный		1	
4	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	Урок – игра, диагностика	1	
5-6	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.		2	
7-8	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом	Закрепление	2	
<b>Представления о величине (8 ч.)</b>				
9	Большой-маленький		1	
10	Короткий-длинный		1	
11	Высокий-низкий		1	
12	Широкий-узкий	Формирование нового знания	1	
13	Толстый-тонкий		1	
14-15	Тактильные и слуховые упражнения по выбору круглых предметов из множества других		2	
16	Выкладывание из природных материалов (каштан, желуди) круга	Закрепление	1	
<b>Пространственные представления (10 ч.)</b>				
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу, на...		1	
18	Положение предметов в сумке, в кармане, в коробке, в... Определение расположения частей тела	Урок – игра	1	
19	Ориентировка на листе бумаги: сверху страницы	Формирование нового знания	1	
20	Ориентировка на листе бумаги: внизу страницы.		1	
21	Справа от..	Урок – игра	1	

22	Слева от..	Урок – игра	1	
23	Близко		1	
24	Далеко		1	
25	Впереди		1	
26	Позади		1	
<b>Временные представления (7 ч.)</b>				
27	Временные представления. Утро.		1	
28	День.		1	
29	Ночь.		1	
30	Вчера. Сегодня. Завтра.		1	
31	Диагностический этап		1	
32	Диагностический этап		1	
33	Диагностический этап		1	