

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МБОУСОШ № 12 городского округа Спасск-Дальний в 2020-2021 учебном году(осень)**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

**Цель:** мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

**График проведения ВПР МБОУСОШ № 12**

№ п/п	Дата проведения	Класс	Время	Предмет
1	14.09.20	5а	9:50-10:35	Русский язык
	14.09.20	5б	11:50-12:35	Ч. 1
2	15.09.20	8	9:50-11:20	Математика
3	16.09.20	7	9:50-10:50	История
4	17.09.20	8	9:50-11:20	География
5	17.09.20	5а	9:50-10:35	Математика
		5б	11:50-12:35	
6	18.09.20	8	9:50-10:35	Обществознание
7	21.09.20	6а, б	9:50-10:50	Русский язык
8	22.09.20	7	9:50-10:50	Математика
9	22.09.20	8	10:30-11:30	История
10	23.09.20	5а	9:50-10:35	Окружающий мир
		5б	11:50-12:35	
11	23.09.20	8	10:30-11:15	Биология
12	24.09.20	6	9:50-10:35	История
13	25.09.20	7	9:50-11:20	Русский язык

14	28.09.20	8	9:50-11:20	Математика
15	28.09.20	5а 5б	9:50-10:35 11:50-12:35	Русский язык Ч.2
16	29.09.20	7	9:50-10:35	География
17	29.09.20	6	9:50-10:50	Математика
18	30.09.20	8	9:50-11:20	Русский язык
19	01.10.20	6	9:50-10:35	Биология
20	01.10.20	8	9:50-10:35	Физика
21	02.10.20	7	9:50-10:35	Биология
22	06.10.20.	7	9:50-10:35	Обществознание
23	08.10.20	8	9:50-10:35 10:40-11:25 11:35-12:20	Англ. Яз

Проведению Всероссийской проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУСОШ № 12 г.о. Спасск-Дальний была сформирована нормативно-правовая база, локальные документы, регламентирующие проведение Всероссийской проверочной работы в школе. Приказ № 163 от 11.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работах в период с 14.09.20 по 12.10.20 учащихся 5-9 классов».

#### **5 класс (по программе 4 класса)**

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	41	40	57,5	12,5	11(27,5%)	0	36(72,5%)
Математика	5	41	32	93,8	59	14(43,8%)	5(15,6%)	13(41%)
Окружающий мир	5	41	36	88,9	19,44	11(30,56%)	0	25(69,44%)

### **Выводы:**

По русскому языку при среднем показателе обученности, учащиеся показали не достаточно высокий процент качества знаний. При этом достижение планируемых результатов, в среднем, находятся на достаточном уровне. В частности высокий уровень достижения наблюдается по следующим критериям: Умение писать текст под диктовку - 78,1%, Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 70,1%, Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -69,59%. Самые низкие показатели выявлены по критериям: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора -33,7%, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации -31,39%, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 29, 71%. Критически низких результатов по русскому языку не выявлено. Это свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Тревожной тенденцией является тот факт, что подавляющее большинство учащихся понизили оценки по сравнению с оценками предыдущего периода, что может быть следствием того, что между окончанием изучения учебных дисциплин и проведением ВПР прошел достаточно большой период времени и, возможно не достаточно объективное выставление оценок в течение учебного периода.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками
2. Провести коррекцию рабочей программы с учетом выявившихся проблемных зон
3. Учителю необходимо продолжать работу над морфологическим разбором имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; обучением навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использованием при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
4. Включить в работу на уроке задания по типу заданий ВПР
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых оценок по предмету.

По **математике** в ходе анализа показателей ВПР в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся. Высокий уровень достижения учебных результатов был достигнут по следующим критериям: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 75,28%, Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 74,24%, Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 79,06%, Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 88,42%. Вместе с тем некоторые умения учащихся находятся на низком уровне: Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 28,62%. Выявлены проблемные зоны, требующие дополнительной подготовки. Критически низкий уровень обнаружен по критерию: Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 8,69%. Почти половина учащихся подтвердила свои оценки, что свидетельствует об объективности выставления оценок по предмету.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Взять на особый контроль формирование умений решать текстовые задачи, связанные с сравнением величин;
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
5. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
6. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

В ходе анализа работ по **окружающему миру** был отмечен низкий уровень качества знаний по предмету. Выявлены проблемные зоны, требующие дополнительной подготовки. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 5,56% (критический уровень), Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. – 8,33% (критический уровень), Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 5,56% (критический уровень). Вместе с тем результаты освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья высоки - 80,56 %.

Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного, работа с географической картой, построение речевых высказываний – главные проблемы, требующие коррекции.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание учащихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и работе с географической картой.

#### **Общие рекомендации по результатам ВПР в 5 классе (по программе 4 класса):**

1. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **6 класс (по программе 5 класса)**

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	41	32	78,13	18,75	15(46,88%)	0	17(53,13%)
Математика	6	41	37	87,17	18	21(53,85%)	1(2,56%)	17 (43,59%)
История	6	41	36	61,12	5,56	9(25%)	0	27(75%)
Биология	6	41	37	29,73	0	0	0	37(100%)

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и истории выявилось низкое качество знаний. По биологии в 6 классе качества знаний учащихся не было вообще, что свидетельствует о недостаточной подготовке по этим предметам к ВПР. В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные зоны, требующие корректировки. По всем перечисленным предметам наблюдается высокая доля учащихся, понизивших оценку в ходе выполнения заданий ВПР, что свидетельствует о необходимости более объективно подходить к оцениванию знаний учащихся в течение учебного года.

## **Русский язык**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдением в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы - 89,06% и на Распознавание и адекватное формулирование лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовании многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. создание устных и письменных высказываний - 87,5%. Однако есть знания и умения, сформированность которых находится на уровне ниже среднего, в частности: Оpozнание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий - 20,31%; Анализ различных виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже - 21,88%; Проведение фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - 18,75%. Критически низких показателей усвоения знаний по предмету нет.

## **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками
2. Организовать работу по выполнению различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Обратит особое внимание на формирование и отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи и языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
5. Включить в работу задания по типу заданий ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Математика.** Высокий уровень усвоения знаний по предмету учащиеся показали в: Развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 79,49%; Овладении приемами выполнения тождественных преобразований выражений; Использовании свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений - 79,49%; Умении извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; Чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы - 97,44%. Критически низкий уровень достижения результатов обнаружен в Умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности - 2,56%.

## **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию Умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решении простых и сложных задач разных типов
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории обучающихся.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**История.** Учащиеся 6 класса показали низкий уровень качества знаний, что говорит о недостаточном уровне подготовки по предмету. Высокая доля учащихся, понизивших оценку по сравнению с предыдущим учебным периодом, свидетельствует о необходимости более объективного оценивания знаний учащихся по предмету. В ходе анализа результатов ВПР по истории определились проблемные области: Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) – 0%; Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; показывать общие черты и особенности - 4,17%. На недостаточном уровне сформировались Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории - 15,74%; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 19,44%. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию сформированы на достаточном уровне 63,89%; Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения - 39,81%.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками;
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
4. Проанализировать эффективность методов обучения истории, выбрать наиболее продуктивные;
5. Обязательно включать задания на отработку навыков работы с исторической картой и информацией, содержащейся в ней;
6. Особое внимание обратить на формирование и отработку умений анализировать информацию в разных знаковых системах, умения сравнивать, обобщать, классифицировать объекты и явления, самостоятельно выделять основание и критерии для этих операций с информацией.

**Биология.** В ходе анализа результатов ВПР по биологии определились следующие проблемы в достижении планируемых результатов: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 8,11%; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 2,7%; Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 5,41%; Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 8,11%. Вместе с тем учащиеся показали высокий уровень по следующим критериями: Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 71,62%; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей - 70,27%; Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 89,19%.

#### Рекомендации

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии
4. Особое внимание обратить на формирование у учащихся опыта выполнения несложных биологических опытов, установлении причинно-следственных связей и умения обобщать, проводить аналогии, классифицировать.

#### 7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	31	22	72,73	22,73	11(50%)	1 (4,55%)	10(45,45%)
Математика	7	31	24	83,34	16,67	12(50%)	1 (4,17%)	11(45,48%)
История	7	31	26	50	11,54	4(15,38%)	0	22 (84,62%)
Биология	7	31	26	61,54	3,58	7(26,92%)	0	19(73,08%)
География	7	31	20	90	5	10(52%)	0	9(47,37%)
Обществознание	7	31	21	47,62	19,05	5(23,81%)	0	16(76,19%)

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике в 7 классе было отмечено высокий уровень обученности и средние показатели качество знаний учащихся, по географии и биологии при высоком и среднем уровне обученности низкое качество знаний. По обществознанию при низком уровне обученности выявлен средний уровень качества



знаний. Наблюдается значительная доля понизивших оценку по предметам: биология, история, обществознание.

**Русский язык.** Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся не в полной мере владеют: умением распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; приемами грамматического анализа опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умением распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). При этом владеют умениями соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения на высоком уровне.

#### **Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Уделить особое внимание на работу с приемами грамматического анализа, сложными предложениями, синонимами.

**Математика.** Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений и решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, навыками письменных вычислений, в т.ч. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Вместе с тем, хорошо умеют извлекать информацию, представленную в различных знаковых системах; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения оперировать логическими приемами доказательства, решению задач разного уровня сложности.
5. Усилить работу по формированию навыков письменных вычислений.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**История.** Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Учащиеся достаточно освоили навыки смыслового чтения, поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

#### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками;
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
5. Обязательно включать задания на отработку умениями давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации.

**Биология** Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; представлениями о практической значимости биологических объектов для человека; понимают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;

имеют опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; владеют приемами выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Анализ обозначил критически низкий уровень владения такими навыками, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Слабо усвоены знания по разделам «Царство Растения», «Свойства живых организмов их проявление у растений».

#### **Рекомендации**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии;

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

**География.** Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса не обладают умениями картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, навыком смыслового чтения. Хорошо умеют устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, освоили представления о практической значимости географических объектов для человека. У учащихся сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, они владеют основными географическими понятиями.

учащиеся умеют использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

**Рекомендации :**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Обществознание.** Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Недостаточно сформированы представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. Включать в материал уроков задания на формирование навыка выполнения практических задач, ситуационных задач, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать представление о ценностях, закрепленных в Конституции РФ;
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

**8 класс (по программе 7 класса)**

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во написавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	8	32	22	72,73	22,73	11(47,83%)	0	12(52,17%)
Математика	8	32	26	92,3	15,38	16(61,54%)	1(3,85%)	9(34,62%)
История	8	32	20	45	0	3 (15%)	0	17(85%)

Биология	8	32	21	52,38	4,76	2(14,29%)	0	18(85,71%)
География	8	32	22	18,18	0	0	0	22(100%)
Физика	8	32	24	75	25	8(33,33%)	0	16(66,67%)
Обществознание	8	32	21	66,67	0	1(4,76%)	0	20(95,24%)
Английский язык	8	32	22	9,09	0	1(1,64%)	0	21(90,91%)

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и физике самые высокие показатели обученности в 8 классе. Однако при этом качество знаний по математике ниже средних показателей. Низкие результаты обученности учащиеся показали по предметам: английский язык, история, география, обществознание. Практически по всем предметам учащиеся понизили оценки по сравнению с оценками предыдущего учебного периода.

**Русский язык.** При анализе результатов ВПР по русскому языку были выявлены проблемные зоны. Подавляющее большинство учащихся не умеют распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Были обнаружены проблемы в распознавании производных предлогов в заданных предложениях, отличии их от омонимичных частей речи, правописании производных предлогов. Учащиеся умеют: соблюдать правила орфографии и пунктуации при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

#### **Рекомендации :**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Математика.** В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки и корректировки. Учащиеся не умеют: анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач и решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Владеют навыками не в полной степени: использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Учащиеся умеют решать уравнения и системы уравнений, изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, использовать разные системы измерения; владеют геометрическим языком, систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**История.** В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Учащиеся плохо владеют смысловым чтением. Большинство не умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

#### **Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Биология.** В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Проблемные зоны, выявленные в ходе ВПР: плохо освоен учебный материал по разделам Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы, слабо сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Недостаточно сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География.** В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи. Плохо усвоены темы «Литосфера и рельеф Земли», не умеют различать изученные географические объекты. Не могут устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Учащиеся умеют использовать источники географической информации для решения различных задач; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
3. Организовать работу по устранению дефицитов знаний и умений, выявленных у учащихся;
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Обществознание.** Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями: анализировать несложные практические ситуации, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике. Умеют находить, работать с информацией различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации :**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Организовать работу по эффективному формированию умения соотносить теоретические знания с практическими задачами и ситуациями.
3. Организовать работу по устранению дефицитов знаний и умений, выявленных у учащихся;

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Физика.** В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Учащиеся не умеют решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Плохо справляются с анализом условия задачи, записью краткого условия, проведением расчетов и оценкой реальности полученного значения физической величины.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.;
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга;
3. Скорректировать рабочую программу с учетом полученных результатов;
4. Организовать работу по устранению дефицитов знаний и умений, выявленных у учащихся.

**Английский язык.** В ходе анализа показателей ВПР по иностранному языку (английскому языку) в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. У учащихся имеются серьезные затруднения с монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации и осмысленным чтением вслух.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Формирование у обучающихся таких умений как:
  - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
  - Владения языковыми навыками на основе на основе плана и визуальной информации;
  - Навык осмысленного чтения;
3. Скорректировать рабочую программу с учетом полученных результатов;
4. Организовать работу по устранению дефицитов знаний и умений, выявленных у учащихся.

Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по иностранному языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### 9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Математика	9	25	22	86,37	31,82	12(54,55%)	0	10(45,45%)

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе был отмечен достаточно высокий уровень обученности и средние показатели качества знаний учащихся. Также определились проблемы в освоении навыков и усвоении знаний учащихся. Учащиеся слабо владеют геометрическим языком, не имеют систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не умеют применять геометрические факты для решения задач. У учащихся недостаточно сформированы умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические геометрические задачи, а также задач повышенной трудности.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. ШМО выполнить подробный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, объективных причин низких результатов по всем предметам.
2. Учителям-предметникам составить план ликвидации образовательных дефицитов и коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Выполнение корректировка содержания рабочих программ с учетом результатов ВПР по всем предметам.
4. Организация систематической отработки учебного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Организация консультаций для учащихся для устранения пробелов в знаниях.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих, итоговых отметках и образовательных достижениях учащихся.